

Характеристика владения казахским языком на среднем уровне (B1)

Виды речевой деятельности	Требования
Аудирование	Пользователь, владеющий казахским языком, должен понимать: – лекции и беседы на знакомые ему темы; – интересующую его информацию и сведения, связанные с профессией, работой, страноведением, переданные посредством информационно-коммуникативных технологий.
Чтение	Пользователь, владеющий казахским языком, должен уметь: – читать тексты и понимать познавательную, ситуационную, профессиональную, а также основную и дополнительную эмоциональную информацию; – определять тему, понимая основную идею; – оценивать содержание информации и делать выводы; – в газетных статьях, местных новости найти важную информацию; – быстро просматривать текст по интересующей его теме, находить необходимую информацию; – просматривать длинный текст, связанный с личными интересами или чтением, находить важные моменты в тексте и читать дальше с помощью словаря; – бегло просматривать длинные тексты в газетах, журналах, находить ключевые слова; – уметь выделять важную информацию и составлять общее содержание по прочитанному тексту; – быстро просматривать газетные, публицистические научно-популярные тексты, находить в них важную для себя информацию; – анализировать образа персонажа в рассказе, повести, отрывке романов; – понимать несложные публикации познавательного, страноведческого характера, репортажи о конкретной ситуации, рассказы, развитие сюжета в реальных длинных историях.
Письмо	Пользователь, владеющий казахским языком, должен: – составлять тексты репродуктивного характера; – писать короткие письменные работы на знакомые и интересующие его темы; <i>Пример</i> - Эссе, служебные, личные письма. – четко и логично излагать основную мысль в письменных сообщениях; – использовать простые образцы предложений в соответствии с нормой изучаемого языка;

	– кратко и понятно излагать информацию и основные мысли, представляя их по логической цепочке событий; – иметь достаточно большой словарный запас, чтобы в доступной форме писать о своей повседневной жизни. <i>Пример</i> - Семье, увлечениях.
Говорение	Диалог Пользователь, владеющий казахским языком, должен: – понимать, что говорит собеседник и его коммуникативную задачу; – реагировать на его реплики; – уметь сохранять структуру диалога; <i>Пример</i> - Задавать вопросы, отвечать на них. – участвовать в диалогах без подготовки на знакомые темы; – уметь начинать, продолжать беседу; – уметь выражать коммуникативные намерения в ограниченном объеме по теме коммуникации. Монолог Пользователь, владеющий казахским языком, должен: – согласно коммуникативной задаче, составлять монолог на заданную тему; – на основе прочитанного или прослушанного текста, составлять монолог репродуктивного характера, в котором уточняются коммуникативные задачи и намерения; – выражать точку зрения, отношение к фактам, событиям, действиям в соответствии с текстом; – начать, вести и закончить несложную беседу на знакомую или интересную ему тему, соблюдая нормы, принятые в казахском языке; – участвовать в беседе или дискуссии на знакомые темы, но иногда необходимо дополнительно уточнить высказывание самого собеседника; – в турагентстве или в самой поездке узнать вопросы, связанные с организацией путешествия; – общаться в ситуациях, возникших в общественном транспорте; <i>Пример</i> - Если пассажир должен спросить, когда и где выйти, узнать дорогу и понять объяснения, которые он подробно изложил. – брать инициативу в свои руки в диалоге; <i>Пример</i> - Перенести разговор на другую тему, при этом часто нуждается в помощи собеседника. – без подготовки участвовать в диалогах на знакомые ему темы, объяснять, в чем суть проблем; – высказать свое мнение о том, что делать.

Пример - Решить, что делать вечером общаясь с информацией, мнениями в дискуссии, простые истории о том, как организовать путешествие, а также музыка, книги, фильмы.

Функциональные типы речи:

- обмен информацией;
- запрос новой информации;
- просьба уточнения информации;
- косвенное сообщение о факте;
- показ взаимосвязь факта;
- показ связи новой информации с известной;
- показ причинно-следственной связи факта, явления, события;
- описание факта;
- иллюстрация сообщения;
- опровержение сообщение, сообщения истинного факта.

Речевой этикет:

- обмен информацией;
- запрос новой информации;
- просьба уточнения информации;
- косвенное сообщение о факте;
- показать взаимосвязь факта;
- показать связь новой информации с известной;
- показать причинно-следственной связи факта, явления, события;
- описание факта;
- проявление доброты;
- передача неадекватного позитивного восприятия отношения собеседника;
- передача адекватного негативного восприятия отношения собеседника
- подача возражения на мнение собеседника
- сравнения.