

«СОГЛАСОВАНО»

Директор департамента технического и профессионального образования
Министерства просвещения
Республики Казахстан

Муханбетов А. Г.

« 2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор РГП на ПХВ
«Национальный центр
тестирования» МНВО РК

Абдрасилов Б. С.

2025 г.



**Спецификация теста
по дисциплине «Библиотековедение»
для Оценки знаний педагогов**

1. Цель: Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

2. Задача: Определить соответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.

3. Содержание: Тест по дисциплине «Библиотековедение» для аттестации педагогов по специальности **03220100-Библиотечное дело** для квалификации **4S03220101-Библиотекарь**.

№	Тема	№	Подтема
01	Библиотеки и их социальные функции	01	Древнейшие библиотеки мира Сеть библиотек Казахстана Типология библиотек Международное библиотечно-библиографическое сотрудничество
02	Формы библиотечного обслуживания пользователей	02	Абонемент библиотеки Читальный зал библиотеки Виртуальное (электронное) библиотечное обслуживание
03	Изучение интересов пользователей в библиотеке	03	Анализ читательского формуляра Организация работы по интересам пользователей
04	Индивидуальное обслуживание пользователей библиотек	04	Индивидуальное библиотечное обслуживание читателей
05	Массовая работа в библиотеке	05	Виды массовой работы Виды книжных выставок Библиотечный вечер Методическая работа
06	Библиотечно-информационное обслуживание особых читателей	06	Обслуживание особых читателей
07	Организация работы библиотеки	07	Планирование работы библиотек Учет и отчет библиотеки Библиотечный менеджмент Автоматизированные библиотечные информационные системы (АБИС)
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.)			

4. Характеристика содержания заданий:

История библиотек и их социальные функции. Древнейшие библиотеки мира. Типы библиотек по целевому и читательскому назначению. Типы библиотек по ведомственной принадлежности. Массовые (публичные) библиотеки. Центральные районные библиотеки

(ЦРБ). Библиотеки-филиалы. Сети электронных библиотек. Международная Федерация библиотечных Ассоциаций и учреждений (ИФЛА).

Обслуживание пользователей библиотек. Формы информационно-библиотечного обслуживания. Абонемент библиотеки. Виды абонемента. Читальный зал библиотеки. Виды читальных залов. Виртуальное (электронное) библиотечное обслуживание. Межбиблиотечный абонемент (МБА). Международный межбиблиотечный абонемент (ММБА). Изучение интересов пользователей в библиотеке: Читательские группы, работа с ними, работа с формуляром.

Индивидуальное обслуживание пользователей библиотек: Индивидуальное библиотечное обслуживание читателей. Массовая работа в библиотеке: Виды массовой работы. Наглядная информация в библиотеке. Книжные выставки, требования, предъявляемые к ним. Библиотечный вечер и его виды. Виды читательских конференций. Премьеры книг, презентации книг, методика их подготовки и проведения. Библиотечно-информационное обслуживание особых читателей.

Организация работы библиотеки: Методика составления планов. План-отчет. Виды учета. Методическая работа библиотеки. Автоматизированные библиотечные информационные системы (АБИС).

5. Форма тестовых заданий:

50 тестовых заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

Тест состоит из двух блоков:

Блок Б1 - 40 заданий с выбором одного правильного ответа (1/4);

Блок Б2 - 10 заданий (с выбором одного правильного ответа) на два контекста.

В тест включены материалы основных разделов.

6. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста:

Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действий с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

7. Время выполнения тестовых заданий:

Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1-1,6 минуты. Время выполнения теста в целом – 80 минут.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. Асанова Б.С. Қазақстандағы кітапхана ісінің тарихы, А. Қыздар университеті, 2014.
2. Али Е.Ж., Мукашева Ш. Б., Нурпеисова М.Ш., Тиерменова А.А. Библиотековедение: Нур-Султан. НАО «Холдинг «Кәсіпқор», 2019.
3. Ванев А.Н. Справочник библиотекаря науч. ред. перераб. и доп.- СПб. «Профессия» 2010.
4. Кітапханашы анықтамалығы. 1-ші бөлім, А. ҚР Ұлттық кітапханасы, 2015.
5. Кітапханашы анықтамалығы. 2-ші бөлім, А. 2016.

Дәріс

д

д

д