

«СОГЛАСОВАНО»

Директор департамент технического
и профессионального образования
Министерства просвещения
Республики Казахстан

Муханбетов А. Г.
2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор РГП на ПХВ
«Национальный центр
тестирования» МНВО РК
Абдрасилов Б. С.
2025 г.

Спецификация теста по дисциплине
«Пропедевтика внутренних болезней»
для Оценки знаний педагогов

- 1. Цель:** Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования.
- 2. Задача:** Определение соответствия уровня квалификации педагогов квалификационным требованиям.
- 3. Содержание:** Тест по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» для аттестации педагогов по специальности «09120100 – Лечебное дело» для квалификаций 4S09120101 – Фельдшер.

№	Тема	№	Подтема
01	Введение в дисциплину пропедевтики внутренних болезней	01	Понятие о болезни, больном, этиологии, патогенезе, клинике, диагнозе, лечении, симптоме и синдроме
02	Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания	02	Объективные и субъективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания
		03	Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания
03	Методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	04	Объективные и субъективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы
		05	Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы
04	Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения	06	Объективные и субъективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения
		07	Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения
05	Методы обследования больных с заболеваниями мочевыделительной системы	08	Объективные и субъективные методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы
		09	Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы
06	Методы обследования больных при заболеваниях	10	Объективные и субъективные методы обследования пациентов с заболеваниями

	системы крови		системы крови
		11	Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями системы крови
07	Методы обследования больных с заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ	12	Объективные и субъективные методы обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ
		13	Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы и обмена веществ
08	Методы обследования больных с аллергозами, коллагенозами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата	14	Объективные и субъективные методы обследования пациентов с аллергозами, коллагенозами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата
		15	Лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с аллергозами, коллагенозами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.).			

4. Характеристика содержания заданий:

Понятие о болезни, больном, этиологии, патогенезе, клинике, диагнозе, лечении, симптоме и синдроме. Объективные, субъективные, лабораторные и инструментальные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, системы крови, эндокринной системы и обмена веществ, опорно-двигательного аппарата. аллергозами, коллагенозами.

5. Форма тестовых заданий: 50 тестовых заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

Тест состоит из двух блоков:

Блок Б1 - 40 заданий с выбором одного правильного ответа (1/4);

Блок Б2 - 10 заданий (с выбором одного правильного ответа) на два контекста.

В тест включены материалы основных разделов.

6. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста: Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %; средний уровень (В) – 50 %; высокий уровень (С) – 25 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действий с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать

и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

7. Время выполнения тестовых заданий:

Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1-1,6 минуты. Время выполнения теста в целом – 80 минут.

8. Оценка: При аттестации учитывается суммарный балл тестирования. Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. Пропедевтика клинических дисциплин, В.М. Нечаев, ГЭОТАР МЕДИА, 2020.
2. Пропедевтика внутренних болезней, Н.А. Мухин, В.С. Моисеев, ГЭОТАР МЕДИА, 2020.

