

«СОГЛАСОВАНО»

Директор департамента технического
и профессионального образования
Министерства просвещения
Республики Казахстан

Муханбетов А. Г.
«06/07/2025» 2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор РГН на ПХВ
«Национальный центр
тестирования» МНВО РК
Абдрасилов Б. С.
2025 г.

**Спецификация теста
по дисциплине «Технология социальной работы»
для Оценки знаний педагогов**

1. Цель: Разработка тестовых заданий для Оценки знаний педагогов в ходе аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования.

2. Задача: Определить соответствие уровня знаний педагогов квалификационным требованиям.

3. Содержание: Тест по дисциплине «Технология социальной работы» для аттестации педагогических работников по специальности 09230100 - «Социальная работа» для квалификаций, 3W09230101 - Помощник социального работника, 4S09230102 - Социальный работник.

№	Тема	№	Подтема
01	Теоретические основы технологии социальной работы	01	Сущность, принципы и основные понятия социальной технологии Субъекты в социальной работе Свойства и особенности социальных технологий
02	Базовые технологии социальной работы	02	Совокупность приемов и методов, направленных на определение или преобразование социального объекта, достижение заданного результата, моделирование ситуации
03	Частные технологии социальной работы	03	Технология раннего вмешательства Технологии формирования ответственного родительства Технологии PR в сфере социальной работы Социологические технологии в социальной работе
Контекстные задания (текст, таблица, графика, статистические данные, картина и т.д.).			

4. Характеристика содержания заданий

Теоретические основы технологии социальной работы. Содержание понятия «социальные технологии», сущность социальных технологий. Субъекты в социальной работе (дети, родители, люди, нуждающиеся в помощи). Типология, основания дифференциации социальных технологий. Специфика технологий социальной работы. Основания для классификации технологий социальной работы. Функции технологий социальной работы (проектно-организаторская, инструментально-практическая, эвристическая и др.).

Базовые технологии социальной работы. Совокупность приемов и методов, направленных на определение или преобразование социального объекта, достижение заданного результата, моделирование ситуации. Совокупность методов, адаптированных к

данной конкретной социальной проблеме, на решение которой направлена социальная работа. Совокупность специфических методов, процедур и способов деятельности, посредством которых осуществляется социальная работа.

Частные технологии социальной работы. Раннее вмешательство как технология комплексной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями и его семьи. Технологии формирования ответственного родительства. Формирование ответственного родительства, как технология самозащиты семьи. Технологии PR в сфере социальной работы. Методики организации связей с общественностью в социальной сфере. Социологические технологии в социальной работе. Социально-экономические методы в социальных технологиях

5. Форма тестовых заданий: 50 тестовых заданий закрытой формы с выбором одного правильного ответа.

Тест состоит из двух блоков:

Блок Б1 - 40 заданий с выбором одного правильного ответа (1/4);

Блок Б2 - 10 заданий (с выбором одного правильного ответа) на два контекста.

В тест включены материалы основных разделов.

6. Трудность тестовых заданий в одном варианте теста: Тест состоит из 3-х уровней трудности: базовый уровень (А) – 25 %, средний уровень (В) – 50 %, высокий уровень (С) – 25 %.

Базовый уровень трудности характеризует воспроизведение простых знаний и навыков, позволяет провести оценки минимального уровня подготовленности обучающегося, выполнение простых действий с помощью определённых указаний, использование простых аргументов и естественнонаучных понятий.

Средний уровень трудности характеризует правильное воспроизведение основных знаний и навыков, распознавание простых моделей в новых ситуациях, умение анализировать, сравнивать, обобщать и систематизировать данные, использовать аргументы, обобщать информацию и формулировать выводы.

Высокий уровень трудности характеризует воспроизведение более сложных знаний и навыков, распознавание более сложных моделей заданий, интегрирование знаний, умений и навыков, анализ сложной информации или данных, проводить рассуждение, обосновывать и формулировать выводы, направлено на разграничение фактов и их последствий, определение значимости представленных фактов.

7. Время выполнения тестовых заданий:

Продолжительность выполнения одного задания в среднем 1-1,6 минуты. Время выполнения теста в целом – 80 минут.

8. Оценка:

При аттестации учитывается суммарный балл тестирования.

Для заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов присуждается 1 балл, в остальных случаях 0 баллов.

9. Рекомендуемая литература:

1. Теоретические основы социальной работы. / И.В.Пантюк / г. Минск, 2013.-246 с.
2. Басова Н.Ф. Основы социальной работы: учебное пособие для академического бакалавриата/ Н.Ф. Басова: под редакцией Н.Ф. Басова -5-е изд. и доп.-Москва.
3. Фирсов М.В. Психология Социальной работы Шипаро , Москва,2010.
4. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учеб. пособие / М.В. Фирсов. – М.: Академический проект, 2007. – 432 с.
5. Холостова Е.И. «Теория социальной работы» 1999. – 334 с.
6. Шайхеслямова К.О. и др «Социальное прогнозирование и проектирование в социальной работе», Астана, изд Каз ЗЭФМТ 1-№21 литра.
7. Кокоренко В.Л. «Социальная работа с подростками» Москва, изд центр «Академия», 2011.

